

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.11 Специальная педагогика и специальная психология**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**49.03.01 Физическая культура**

**Направленность (профиль) Тренер, инструктор-методист**

(код и наименование направления подготовки)

---

с указанием направленности (наименования магистерской программы))

---

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

---

**бакалавр**

---

квалификация

---

**заочная**

---

форма обучения

---

**2020**

---

год набора

**Составитель:**

Кобзева О.В.,

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры СПиСП

Утверждена на заседании кафедры  
специальной педагогики и специальной  
психологии Психолого-педагогического  
института  
(протокол № 8 от 11.06.2020 г.)

Зав. кафедрой



Афонкина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** – формирование у студентов научных представлений о методологии и практике специальной педагогики и специальной психологии.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-3: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: - научно-теоретические подходы, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии и педагогике по проблеме интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, особенности проектирования образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
	УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Уметь: - взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	Владеть: - готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-1 - Способен планировать	ОПК-1.1. Знает положения теории физической культуры	Знать: - условия коррекционно-педагогической деятельности в общеобразовательных

<p>содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>и спорта, физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста  ОПК-1.2. Умеет планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой, осуществляет разработку содержания занятий по избранному виду спорта  ОПК-1.3. Имеет опыт разработки содержания занятий по избранному виду спорта с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>организациях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных и инклюзивных моделей образования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных (инклюзивных) моделей образования;</li> </ul>
<p>ОПК-3 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке  ОПК-3.2. Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях по избранному виду спорта с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; осуществляет подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;  ОПК-3.3. Имеет опыт проведения занятий и физкультурно-спортивных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную значимость своей будущей профессии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ</li> </ul>

	мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	
ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.	Знать: - условия коррекционно-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.
	ОПК-5.2. Умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;	Уметь: - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных и инклюзивных моделей образования
	ОПК-5.3. Имеет опыт планирования и организации воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ	Владеть: - способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных (инклюзивных) моделей образования;

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Данная дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часа (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов).

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
2	3	1	36	4	2	-	6	4	30	-	-	-
	4	2	72	-	4	-	4	-	59	-	9	экзамен
Итого:		3	108	4	6	-	10	4	89	-	9	экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде круглого стола, мозгового штурма, дискуссии, кейс-метода.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
		ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
1	Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики и психологии	-	-	-	-	-	4	-	-	-
2	Основные понятия, категории, принципы специальной педагогики и психологии	1	-	-	1	1	6	-	-	-
3	Научные основы специальной педагогики и психологии.	-	-	-	-	-	8	-	-	-
4	Причины и виды нарушений развития. Классификация нарушений	1	1	-	2	1	7	-	-	-
5	Содержание специального,	1	1	-	2	1	8	-	-	-

	инклюзивного образования, определение его сущности. Функции содержания образования. Принципы отбора содержания образования. Особенности коррекции и компенсации									
6	История становления и развития системы специального, инклюзивного образования (социокультурный аспект)	-	1	-	1	1	8	-	-	-
7	Основы дидактики специальной педагогики	-	1	-	1	-	8	-	-	-
8	Профессиональная деятельность и личность педагога в условиях инклюзивного образования	-	-	-	-	-	8	-	-	-
9	ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум. ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия	1	1	-	2	-	8	-	-	-
10	Школьная система специального, инклюзивного образования	-	1	-	1	-	8	-	-	-
11	Профессиональная ориентация, система школьного образования, профилактика дезадаптации детей с ОВЗ	-	-	-	-	-	8	-	-	-
12	Социально-педагогическая и психологическая помощь лицам с ОВЗ	-	-	-	-	-	8	-	-	-
	<b>Экзамен</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>9</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>89</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### ***Тема 1. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики и психологии***

Становление специальной психологии и педагогики. Понятие нормы развития. Классификация видов отклонений развития. Особенности психического развития «аномальных» детей. Практические задачи специальной педагогики и специальной психологии.

#### ***Тема 2. Основные понятия, категории, принципы специальной педагогики и психологии***

Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии. Психолого-медико-педагогическая профилактика, профилактика и комплексная помощь. Психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.

***Тема 3. Научные основы специальной педагогики и психологии:*** философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.

#### ***Тема 4. Причины и виды нарушений развития. Классификация нарушений***

Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. Классификации умственной отсталости. Представления о ЗПР и их классификации. Особенности психики детей с ЗПР

Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями. Нарушения анализаторных систем. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слухового анализатора. Дети с нарушениями зрения.

Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП.

**Тема 5. Содержание специального, инклюзивного образования, определение его сущности. Функции содержания образования. Принципы отбора содержания образования. Особенности коррекции и компенсации.**

Образование умственно отсталых детей. Рекомендации педагогам по осуществлению интегрированного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Особенности психолого-педагогического воздействия и речевого развития детей с нарушениями слухового анализатора, детей с нарушениями зрения, детей с нарушениями речи. Система специальной педагогической помощи детям, страдающим церебральным параличом.

**Тема 6. История становления и развития системы специального, инклюзивного образования (социокультурный аспект).**

1 период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов;

2 период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям;

3 период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования;

4 период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования;

5 период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции, инклюзии.

**Тема 7. Основы дидактики специальной педагогики:** технологии, методы, формы, средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Обучение и воспитание как сложная педагогическая деятельность. Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Тема 8. Профессиональная деятельность и личность педагога в условиях инклюзивного образования**

Профессиограмма педагога инклюзивного образования, подходы к определению содержания профессиональной готовности педагога к реализации инклюзивного образования, профессионально-личностные качества педагога инклюзивного образования. Для профессиональной и личностной подготовки педагогов необходимы:

- представление и понимание, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;

- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

**Тема 9. Психолого-медико-педагогический консилиум. ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.**

Психолого-педагогическая профилактика и комплексная помощь в условиях работы ПМПК. Состав, функции, цели и задачи ПМПК.

**Тема 10. Дошкольная и школьная система специального, инклюзивного образования.**

Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Преемственность между дошкольным и школьным образованием детей с особыми образовательными потребностями.

**Тема 11. Система дошкольного образования детей с ОВЗ.**

Подготовка детей с особыми образовательными потребностями к школьному обучению, профилактика дезадаптации детей с ОВЗ.

**Тема 12. Социально-педагогическая и психологическая помощь лицам с ОВЗ.**

Направления технологии Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задачи. Основные социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями. Диагностические технологии. Личностно-ориентированные технологии в системе социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями. Технологии взаимодействия с семьей в воспитании ребенка с ОВЗ.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература:**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433989> (дата обращения: 23.01.2020).
2. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431832> (дата обращения: 23.01.2020).

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

3. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 23.01.2020).
4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469> (дата обращения: 23.01.2020).
5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический



курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470> (дата обращения: 23.01.2020).

6. *Филатов, С. А.* Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10958-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445621> (дата обращения: 23.01.2020).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия, соответствующие разделам рабочей учебной программы дисциплины);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся (мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ).

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

#### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

Kaspersky Anti-Virus

#### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office,

Windows 7 Professional,

Windows 10

#### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного**

**производства:**

DJVuReader

7Zip

#### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного**

**производства:**

Adobe Reader

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>.
2. ООО «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>.

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.